

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ПАСПОРТА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.И. Сечин, д.т.н., профессор¹

И.Н. Долдин, Главный специалист²

¹*Томский политехнический университет, 634050, г. Томск, пр.Ленина,30,
тел.(3822)-701-777*

E-mail: sechin@tpu.ru

²*Департамента профессионального образования Томской области*

Процессы автоматизации на со временном этапе развития общества проникли во все сферы деятельности человека. Внедрение информационных технологий процедуры автоматизации управления в образовательных учреждениях является одной из приоритетных задач современной системы образования [1, 2]. Основной трудностью при внедрении автоматизированных систем в образование является большой разрыв между развитием компьютерной техники, программно-методического обеспечения систем управления и их использованием.

Перевод процесса управления деятельностью образовательного учреждения на безбумажную технологию позволяет избавить руководящие и педагогические кадры от рутинного труда, отнимающего много времени в делопроизводстве, планировании и ведении документации учебного процесса. Информационно-коммуникационные технологии позволяют осуществить оптимальное взаимодействие управляемой и управляющей подсистем организации. Эффективность автоматизации образовательной и управленческой деятельности учреждения определяется подготовкой руководящих и педагогических кадров в области использования информационных и коммуникационных технологий.

Существует много причин, по которым автоматизация документооборота в образовательных учреждениях, а также в организациях, контролирующих их деятельность, необходима. Во-первых, информацию необходимо обрабатывать как можно быстрее и качественнее. Во-вторых, утеря информации или ее попадание в чужие руки может обойтись весьма дорого [3, 4].

Внедрение системы электронного документооборота позволяет решить все эти проблемы, а также: обеспечит согласованную работу всех подразделений сферы образования; упростит работу с документами, повысит ее эффективность; повысит производительность труда сотрудников за счет сокращения времени создания, обработки и поиска документов; повысит оперативность доступа к информации; позволит разграничить права доступа сотрудников к информации.

В то же время возникает ряд проблем, по которым затруднено внедрение электронного документооборота в процессе мониторинга комплексной безопасности образовательных учреждений, а именно:

- низкая скорость работы сети Интернет, отсутствие локальной сети внутри учебного заведения. Такое состояние Интернет сети не позволяет в полной мере внедрять современные информационно-коммуникационные способы работы ни в системе управления образованием, ни тем более в образовательном процессе;

- недостаточная техническая оснащенность образовательных организаций. Полноценная работа с современными телекоммуникационными системами, организация образовательного процесса в сети Интернет требуют современных компьютеров (с высокой скоростью работы), а также дополнительного оборудования для каждого рабочего места, минимально, это web-камеры, микрофоны, наушники, а также комплекс программного обеспечения.

- недостаточная компетентность управленцев и работников в системе образования в вопросах Интернет технологий, а также в сложных информационных системах, способных

осуществить документооборот в процессе мониторинга состояния безопасности образовательной организации.

- недостаточное обеспечение процесса мониторинга системы безопасности образовательного учреждения методическими рекомендациями, разработками по эффективному использованию Интернет технологий и современного оборудования.

- документооборот образовательных организаций переходит в электронный формат, но отчетность остается бумажной.

Основа паспорта безопасности (антитеррористической деятельности) образовательного учреждения состоит из следующих разделов, которые положены как основа в разрабатываемую структуру [5]:

- общие сведения об образовательном учреждении;
- возможные критические и чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений;
- сведения о персонале образовательного учреждения;
- силы и средства охраны образовательного учреждения;
- проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения [6];
- ситуационные планы.

В результате проведенного исследования предложена структура паспорта безопасности образовательной организации как основы проведения мониторинга.

Список литературы:

1. Приказ МЧС № 506 от 4.11.2004 «Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта».

2. Постановлению Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

3. Приказ МЧС от 10.07.2009 г. № 404 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах».

4. Приказ Ростехнадзора от 11.04.2016 г. №144 «Об утверждении Руководства по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах».

5. РД 03-418-01. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов. – Введ. 01.09.2001. – М.: Закрытое акционерное общество «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности», 2010. — 40 с.

6. Скорюпина К.С., Сечин А.И., Долдин И.Н., Киржаков И.Ф. Выявление и обоснование наиболее целесообразных форм и методов организации эвакуации и оповещения на социальном объекте // Ж. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2015. № 2 (25). С. 77-82.